

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №38»

**Согласована**  
на заседании Методического  
объединения  
Протокол № 4  
«11» июня 2024 года

**Принята**  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 9  
от «30» августа  
2024 года

**Утверждена**  
приказом директора от «02»  
сентября 2024 года  
№ 254-од  
Директор *Бейм Е.Н.* Бейм



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Край, в котором я живу»**  
**1-4 классы**  
(информационная культура)  
начальное общее образование  
(срок освоения – 4 года)

Разработчики:  
Спирина Т.Б.,  
Шафрова А.А.,  
Рымарь Н.М.,  
Березкина О.Ю.,  
Ригоева Ю.А.

г. Петрозаводск, 2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» для 1 - 4 классов в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 38»
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38»
- Авторской программы «Край, в котором я живу».

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» для 1-4 классов составлена на основании Авторской программы «Край, в котором я живу».

Авторы: зав. лабораторией национально-регионального компонента ГОУ «ИПКРО» Григорьевская Н.Ю. и методист отдела дошкольного и начального образования ГОУ «ИПКРО» Хазова Л В.

По своему статусу курс «Край, в котором я живу» является пропедевтическим по отношению к учебным предметам регионального компонента (информационная культура), изучаемым в основной и старшей школе. Содержание занятий для начальной школы конструируется с учетом возрастных, познавательных возможностей и интересов обучающихся. Содержание курса «Край, в котором я живу» (начальное общее образование) и учебного предмета «Моя Карелия» (основное общее образование) структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальном образовании основы, в дальнейшем сформировать завершённую систему представлений о родном крае на каждом этапе обучения, обеспечить преемственность в изучении.

**Цель курса «Край, в котором я живу»:**

создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире;  
содействовать развитию ребенка, достижению им определенного уровня образованности.

### **Задачи курса**

Основными задачами курса являются:

- освоить элементарные знания о природе, обществе и культуре Карелии;
- развивать речь учащихся, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, характеризовать объекты окружающего мира, выделять отличительные особенности объектов родного края;
- воспитывать эмоционально-ценностное, позитивное отношение к родному краю, патриотические чувства, уважение к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины»;
- формировать умения взаимодействовать с окружающим миром, передавать свое отношение к родному краю в продуктах детского творчества (поделки, рисунки, сочинения, модели, макеты и т.д.), стремления позитивного преобразования существующей действительности.

### **Место курса «Край, в котором я живу»**

Курс внеурочной деятельности «**Край, в котором я живу**» рассчитан на 135 часов. В 1 классе на изучение отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2—4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» изучается с 1 класса.

Курс «Край, в котором я живу» имеет краеведческую направленность, призван формировать в сознании обучаемых систему взглядов, принципов, норм поведения в отношении к «малой родине», способствовать становлению и развитию гражданской позиции ребенка. Практико-ориентированная направленность курса окажет помощь ребенку в освоении природной, социокультурной среды при активном взаимодействии с ней

В основе отбора содержания курса лежит принцип единства, взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимодополнения федерального и регионального компонентов содержания общего образования. Курс «Край, в котором я живу» включает содержательные линии краеведческой направленности предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования «Окружающий мир» (человек, природа, общество), «Литературное чтение», «Технология», «Искусство» (изобразительное искусство, музыка). Особое значение в данном перечислении придается предмету «Окружающий мир». В структуру учебного предмета заложена практическая направленность содержания, позволяющая организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешной реализации основных целей учебного предмета следует значительную часть учебного времени использовать для учебных прогулок, посещения краеведческих и художественных музеев, экскурсионной и проектной деятельности.

В I и II классах учащиеся изучают особенности своей местности, в III классе специфику своего района, в IV классе - Республики Карелия.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно разработало рабочую программу курса «Край, в котором я живу». Основу составляют следующие содержательные линии: природа Карелии, история родного края, культура Карелии.

При изучении данного курса используются следующие формы работы и виды занятий:

**Формы работы:**

1. Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
2. Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
3. Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

**Вид занятия с условным обозначением:**

1. Занятие контроля (К)
2. Занятие «открытия» нового знания (ОНЗ)
3. Рефлексия -уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений (РФ)

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение в начальной школе курса «Край, в котором я живу» дает возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую родину, народ и историю Карелии, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально -ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета.

В результате изучения курса «Мой край», обучающиеся на ступени начального общего образования смогут достичь следующих **предметных результатов**:

- Понимание особой роли Карелии в истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашего края, его современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Устное народное творчество.	8 час.

2.	Писатели и поэты Карелии о природе и детях.	9 час.
3.	Природа Карелии.	9 час.
4.	Карелия — наш дом.	7 час.
Всего: 33 час.		

2 класс

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Природа Карелии.	12 час.
2.	Карелия – наш дом.	8 час.
3.	Народные ремёсла.	4 час.
4.	Устное народное творчество.	4час.
5.	Писатели и поэты Карелии о природе и детях.	6 час.
Всего: 34 час.		

3 класс

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Природа Карелии.	11 час.
2.	Общество.	9 час.
3.	Литературное чтение.	14 час.
Всего: 34 час.		

4 класс

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
4.	Природа Карелии.	11 час.
5.	Общество.	8 час.
6.	Культура Карелии.	15 час.
Всего: 34 час.		

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания (модулями) с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

**1 класс**

№ уро ка	Тема	Основные направления воспитательной деятельности.	Кол- во часов	<i><b>Вид занятия, Форма организации видов деятельности</b></i>
1.	<b>I раздел: Устное народное творчество (7 часов).</b> Детский фольклор: скороговорки, дразнилки, подделки.	Гражданское, патриотическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
2.	Детский фольклор: заклички, считалки	Гражданское, патриотическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
3.	Детские игры и забавы	Патриотическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
4.	Подвижные игры с припевками.	Физическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
5.	Сказки родного края. Сказки о животных. «Медведь, волк и лиса».	Гражданское, патриотическое воспитание	1	РФ, групповая форма
6.	Сказки родного края. Сказки о животных. «Белка рукавица и иголлка».	Гражданское, патриотическое воспитание	1	РФ, групповая форма
7.	Обобщающее повторение.	Ценности научного познания, экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
8.	Игра викторина.	Духовно-нравственное, ценности научного познания	1	РФ, групповая форма
9.	<b>I раздел: Писатели и поэты Карелии о природе и детях (9 часов).</b> Е.Харламова «Есть девочка однажды»	гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
10.	Е.Харламова «Если ветер запереть»	гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
11.	Е.Харламова «Репейник»	гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
12.	Е.Харламова «Весна»	гражданское, патриотическое,	1	ОНЗ, фронтальная форма

		эстетическое воспитание		
13.	Встреча с писательницей	гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
14.	И.Востряков «Быть здоровым здорово»	Физическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
15.	И.Востряков «Быть здоровым здорово»	Эстетическое, физическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
16.	А. Сунгуров «Рыбаки»	Эстетическое, трудовое воспитание.	1	ОНЗ, групповая форма
17.	Встреча с писателем	Гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание	1	К,индивидуальная форма
18.	<b>Раздел III. Природа Карелии (9 часов)</b> Карелия – страна тысячи озер.	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	К,индивидуальная форма
19.	Водоемы Карелии: озера.	Гражданское, патриотическое, экологическое воспитание	1	К,индивидуальная форма
20.	Водоемы Карелии: реки.	Гражданское, патриотическое, экологическое воспитание	1	К,индивидуальная форма
21.	Водоемы Карелии: моря.	Гражданское, патриотическое, экологическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
22.	Болота Карелии.	Гражданское, патриотическое, экологическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
23.	Леса Карелии.	Гражданское, патриотическое, экологическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
24.	Животные Карелии.	Экологическое воспитание.	1	ОНЗ, групповая форма
25.	Природные заповедники.	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
26.	Экскурсия в краеведческий музей.	Гражданское, патриотическое, экологическое, духовно-	1	К,индивидуальная форма



		нравственное воспитание		
27.	<b>Раздел IV. Карелия – наш дом (8 часов)</b> Символы Карелии: герб, флаг, гимн.	Гражданское, патриотическое воспитание	1	К, индивидуальная форма
28.	Столица Карелии – Петрозаводск.	Гражданское, патриотическое воспитание	1	К, индивидуальная форма
29.	Где я живу. (полный адрес)	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	РФ, групповая форма
30.	Карелия во время ВОВ.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
31.	Мой город Петрозаводск.		1	ОНЗ, групповая форма
32.	Достопримечательности Петрозаводска		1	ОНЗ, групповая форма
33.	Обобщающее повторение.		1	РФ, групповая форма

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания (модулями) с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

**2 класс**

№ урока	Тема	Основные направления воспитательной деятельности.	Кол-во часов	<i><b>Вид занятия, Форма организации видов деятельности</b></i>
1.	<b>Введение</b>		1	ОНЗ, фронтальная форма
2.	<b>Раздел I. Природа Карелии (12 часов)</b> Особенности природы карельского края.	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
3.	Карелия – край воды, камня и лесов	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
4.	Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.	Духовно-нравственное, экологическое	1	ОНЗ, фронтальная форма
5.	Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.	Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
6.	Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта.	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
7.	Распознавание деревьев, кустарников и трав в ближайшем окружении.	Ценности научного познания, экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
8.	Распознавание деревьев, кустарников и трав в ближайшем окружении.		1	РФ, групповая форма
9.	Времена года в Карелии, <i>погодные особенности своей местности</i>	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
10.	Времена года в Карелии, <i>погодные особенности своей местности</i>		1	ОНЗ, фронтальная форма
11.	<i>Экскурсия:</i> Наблюдение сезонных изменений в природе в лесу, в парке.	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
12.	Обобщающее повторение.	Ценности научного познания, экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
13.	<b>Раздел II. Карелия – наш дом (8 часов)</b> История семьи.	Гражданское, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
14.	Дом, улица, где ты живешь.		1	ОНЗ, групповая форма
15.	Города и поселки Карелии. Петрозаводск-столица Карелии.	Ценности научного познания, патриотическое, экологическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
16.	Родной город и его основные		1	ОНЗ, групповая форма

	достопримечательности			
17.	Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии.	Трудовое воспитание, Гражданское, духовно-нравственное	1	К,индивидуальная форма
18.	Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта	Ценности научного познания, патриотическое воспитание	1	К,индивидуальная форма
19.	Достопримечательности Карелии. Кижы.		1	К,индивидуальная форма
20.	Встреча с родителями, некоторых детей. / Экскурсия.	Ценности научного познания, экологическое воспитание	1	К,индивидуальная форма
21.	<b>Раздел III. Народные ремесла (4 часа)</b> Традиционные народные художественные ремесла. Ознакомление с произведениями народных ремесел в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев	Ценности научного познания, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание.	1	ОНЗ, групповая форма
22.	Традиционные народные художественные ремесла. Ознакомление с произведениями народных ремесел в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев		1	ОНЗ, групповая форма
23.	Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (рунический		1	ОНЗ, групповая форма

	напев).			
24.	Народный музыкальный инструмент - кантеле.		1	ОНЗ, групповая форма
25.	<b>Раздел IV. Устное народное творчество (4 часа)</b> Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
26.	Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.	Патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание	1	К, индивидуальная форма
27.	Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.		1	К, индивидуальная форма
28.	Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое	1	К, индивидуальная форма
29.	<b>Раздел V. Писатели и поэты Карелии о природе и детях (3 часа)</b> Рассказы и стихи о детях, о природе. Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек».	Духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
30.	В. М Данилов «Жила – была чайка».		1	ОНЗ, групповая форма
31.	А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
32.	Итоговое повторение		1	ОНЗ, групповая форма

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания (модулями) с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

**3 класс**

№ уро ка	Тема	Основные направления воспитательной деятельности.	Кол- во часо в	<i><b>Вид занятия, Форма организации видов деятельности</b></i>
1.	<b>Введение</b> (1 час) Карелия - часть России. Государственная символика Карелии	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания	1	ОНЗ, фронтальная форма
2.	<b>Природа Карелии (10 часов)</b> День и ночь по сезонам на широте Карелии.	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
3.	<b>Экскурсия</b> Наблюдение сезонных явлений в природе	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
4.	Значение и использование водоемов Карелии человеком.	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
5.	Охрана водоемов Карелии.	Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
6.	Наблюдение за погодой своей местности	Ценности научного познания, экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
7.	Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности.	Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
8.	Влияние человека на животный и растительный мир своей местности.	Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
9.	Местные растения и животные из Красной книги Карелии.	Ценности научного познания, экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
10.	Охрана растений и животных в своей местности.	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
11.	Обобщающее повторение.	Экологическое воспитание	1	К, индивидуальная форма
12.	<b>Общество (9 часов)</b> Истории родного края.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
13.	Как мы узнаем о прошлом родного края? Петроглифы.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
14.	Оленеостровский могильник. Сейды Поморья.	Ценности научного познания	1	ОНЗ, групповая форма
15.	Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт.	Ценности научного познания	1	ОНЗ, групповая форма
16.	Крепость Корела.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	РФ, групповая форма
17.	Основание крепости Олонец.	Патриотическое, духовно-нравственное	1	РФ, групповая форма

		воспитание		
18.	Основание Петровских заводов. Петровская слобода. Петр Первый в Карелии.	Ценности научного познания	1	РФ, групповая форма
19.	Александровский пушечный завод.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
20.	Марциальные воды.	Ценности научного познания	1	РФ, групповая форма
21.	<b>Литературное чтение (9 часов)</b> Русский, карельский, вепсский и финский фольклор (по выбору учителя)	Физическое воспитание	1	РФ, групповая форма
22.	Сказки народов Карелии.	Духовно-нравственное, эстетическое,	1	РФ, групповая форма
23.	Былины Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца» или «Святогор».	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
24.	Установка на эмоциональное первоначальное восприятие.	Духовно-нравственное, эстетическое,	1	РФ, групповая форма
25.	Первое знакомство с эпосом «Калевала», как памятником мировой культуры	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
26.	Главные герои эпоса «Калевала»	Духовно-нравственное, эстетическое,	1	РФ, групповая форма
27.	Эпос Калевала	Духовно-нравственное, эстетическое,	1	ОНЗ, фронтальная форма
28.	Использовать доступные детям этого возраста фрагменты произведений русских писателей, посещавших Карелию и писавших о ней: С.Я. Маршака,	Духовно-нравственное, эстетическое.	1	ОНЗ, фронтальная форма
29.	Использовать доступные детям этого возраста фрагменты произведений русских писателей, посещавших Карелию и писавших о ней: К.Г. Паустовского, М. М. Пришвина (по выбору учителя)	Духовно-нравственное, эстетическое	1	К, индивидуальная форма
30.	Писатели и поэты Карелии – детям о природе, об истории, написанные И.Востряковым.	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
31.	Писатели и поэты Карелии – детям о природе, об истории, написанные С.Зааловой, Т.Шапиро,	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
32.	Писатели и поэты Карелии – детям о природе, об истории, написанные Ю.Линником, В.Потиевским и др. (по выбору учителя)	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
33.	Встреча с писателем	Духовно-нравственное,	1	ОНЗ, фронтальная форма

		эстетическое,		форма
34.	Итоговое повторение	Духовно-нравственное, эстетическое	1	К, индивидуальная форма

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания (модулями) с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

**4 класс**

№ урока	Тема	Основные направления воспитательной деятельности.	Количество часов	<i><b>Вид занятия, Форма организации и видов деятельности</b></i>
1	<b>Введение (1 час)</b>	Духовно-нравственное, эстетическое	1	ОНЗ, фронтальная форма
2	<b>Природа Карелии (10 часов)</b> Наша Республика на карте Родины. Карта Карелии.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
3	Своеобразные черты равнинной поверхности Карелии ( <i>холмы, возвышенности, бараньи лбы, озовые гряды</i> ) – следы деятельности ледника.	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
4	Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).	Духовно-нравственное, эстетическое	1	ОНЗ, фронтальная форма
5	Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.	Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
6	Водоемы Республики (Онежское и Ладожское озера), их значение в природе и жизни человека. Белое море – часть мирового океана. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашей Республики.	Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
7	Ознакомление с важнейшими видами почв Республики (подзолистые и др.). Охрана Почв в Карелии.	Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
8	Особенности природы таёжной зоны Карелии. Разнообразие растений и животных различных сообществ.	Ценности научного познания, экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
9	Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям тайги	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
10	Охрана природы в Карелии. Заповедные территории.	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
11.	Разнообразие видов растений и животных, внесенных в Красную	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма



	книгу Карелии. Правила безопасного поведения в лесу и возле водоема.			форма
12.	<b>Общество (8 часов)</b> Традиционные и современные праздники Карелии. День Республики Карелия.	Патриотическое, Экологическое воспитание, физическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
13.	Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
14.	Достопримечательности. Учреждения образования и культуры: театры, образовательные учреждения (школы, средние специальные учебные заведения, высшие учебные заведения Карелии).	Духовно-нравственное, эстетическое, Ценности научного познания.	1	ОНЗ, групповая форма
15.	Города современной Карелии: название, расположение на карте, крупные предприятия, историко-культурные достопримечательности (2-3 примера, по выбору учителя).	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
16.	Северный сосед Карелии – Финляндия. Расположение на карте, столица, главные достопримечательности. Культурные отношения.	Духовно-нравственное, эстетическое	1	ОНЗ, групповая форма
17.	Туристические маршруты Карелии.	Физическое воспитание	1	К, индивидуальная форма
18.	Известные люди нашего края.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	К, индивидуальная форма
19.	Экскурсия в краеведческий музей.	Духовно-нравственное, эстетическое, физическое .	1	К, индивидуальная форма
20.	<b>Культура Карелии(12 часов)</b> Устное народное творчество: пословицы и поговорки, их значение и место в народной жизни. Небылицы и перевертыши	Духовно-нравственное, эстетическое Ценности научного познания.	1	К, индивидуальная форма
21.	Собиратели былин в Карелии. Былины (по выбору учителя): «Добрыня и Змей», «Алеша и Тугарин Змеевич», «Сухман», «Дунай», «Волх Всеславьевич», «Добрыня и Алеша» Поэтический язык былин.	Духовно-нравственное, эстетическое Ценности научного познания.	1	ОНЗ, групповая форма
22.	Собиратели былин в Карелии. Былины (по выбору учителя): «Добрыня и Змей», «Алеша и Тугарин Змеевич», «Сухман», «Дунай», «Волх Всеславьевич», «Добрыня и Алеша» Поэтический	Духовно-нравственное, эстетическое. Ценности научного познания.	1	ОНЗ, групповая форма

	язык былин.			
23.	Эпос «Калевала». «Калевала» - памятник мировой народной культуры. История создания карело-финского народного эпоса. Элиас Леннрот – создатель «Калевалы».	Духовно-нравственное, эстетическое,	1	ОНЗ, групповая форма
24.	Основные события и герои эпоса «Калевала».	Духовно-нравственное, эстетическое	1	ОНЗ, групповая форма
25.	Основные события и герои эпоса «Калевала».	Духовно-нравственное, эстетическое	1	ОНЗ, групповая форма
26.	А. М. Линевский «Листы каменной книги» (главы по выбору) Краткий рассказ о писателе. Жизнь и необычайные приключения мальчика Льюка и его племени.	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое Ценности научного познания.	1	К,индивидуальная форма
27	А. М. Линевский «Листы каменной книги» (главы по выбору) Краткий рассказ о писателе. Жизнь и необычайные приключения мальчика Льюка и его племени.	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое Ценности научного познания.	1	К,индивидуальная форма
28	А. М. Линевский «Листы каменной книги» (главы по выбору) Краткий рассказ о писателе. Жизнь и необычайные приключения мальчика Льюка и его племени.	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое Ценности научного познания.	1	К,индивидуальная форма
29.	Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры.(2-3 по выбору): Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Давидян, Л.Ланкинен	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое. Ценности научного познания.	1	ОНЗ, групповая форма
30	Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры.(2-3 по выбору): Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Давидян, Л.Ланкинен	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое. Ценности научного познания.	1	ОНЗ, групповая форма
31.	Своеобразие архитектуры Карелии (на примере местного материала)	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое.	1	ОНЗ, групповая форма
32.	Игра-викторина. Культура Карелии.	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое.	1	ОНЗ, групповая форма
33.	Встреча с писателями или художниками. Посещение музея. Итоговое повторение	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания.	1	ОНЗ, групповая форма
34	Итоговое повторение	Патриотическое,	1	К,индивидуальная форма

		духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания.		уальная форма
--	--	--	--	---------------

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Печатные пособия:**

- Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологи.
- Портреты выдающихся людей России.
- Географические и исторические настенные карты.
- Атлас географических и исторических карт.
- Иллюстративные материалы ( альбомы, комплекты открыток и др.)

### **Компьютерные и информационно- коммуникативные средства:**

- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» (диск CD-ROM), презентации к урокам (диск CD).

### **Технические средства обучения**

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Персональный компьютер

### **Экранно-звуковые пособия**

- Видеофильмы (в том числе в цифровой форме):
- Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Мультимедийное пособие

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Портреты писателей и поэтов
2. Репродукции картин
3. Таблички с терминами
4. Наборы иллюстраций
5. Наборы сюжетных картинок
6. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
7. Термометр медицинский.
8. Лупа.
9. Компас.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

- Интернет-сайт Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт

развития образования» «Этнокультурное образование в Республике Карелия», режим доступа: <http://edu-rk.ru/>.

- Виртуальные музейные путешествия: интернет- игры и путешествия музея-заповедника «Кижы», режим доступа: <http://kizhi.karelia.ru/journey/>
- Национальный музей Республики Карелия <http://nmrk.karelia.ru/>
- Музей изобразительных искусств Республики Карелия <http://artmuseum.karelia.ru/>

## Литература

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М.: Агропромиздат, 1989.
2. Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
3. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
5. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
7. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
8. Жестгрова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.
9. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
10. Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
11. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
12. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
13. Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.
14. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
15. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
16. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
17. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.
18. Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
19. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
20. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
21. Хефлинг Г. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.
22. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.
23. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
24. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.